

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 "Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
 Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО <i>Т.Н. Мосейкина</i> Мосейкина Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина" <i>С.Г. Казакова</i> Казакова С.Г. « <u>17</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Матакская сош имени Гер Советского Союза С.А. Уганина " <i>М.И. Ермолаева</i> Ермолаева М.И. Приказ № <u>347</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	---

Рабочая программа
 по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе
 (базовый уровень)

Составила учитель начальных классов
 Мосейкина Татьяна Николаевна,
 1 квалификационная категория
15 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета
 протокол № 2 от 22.08 2022 г.

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих **личностных результатов**:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы не в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета

Язык и речь - 5ч

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение -15 ч

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение -12ч

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи - 49ч

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи - 49ч

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное - 31ч

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение-9ч

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол-31ч

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного - 23ч

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Календарно - тематическое планирование

Количество часов в неделю -5 ч. Всего часов за учебный год -175 ч

Из них: контрольных диктантов - 10, изложений - 10, списываний - 2, сочинений - 9, проектов - 4

№	№ра зд	Тема урока	Кол- во часов	Основные направл воспит.деят.	Сроки	
					План	Факт
		Повторение - 5 часов		1,2,3,5		
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1		2.09	
2.	2	Текст и его план.	1		3.09	
3.	3	Текст и его план	1		5.09	
4.	4	Обучающее изложение «Первая вахта».	1		6.09	
5.	5	Анализ изложения. Типы текстов	1		7.09	
		Предложение - 15 часов		2,3,4,6,7		
6.	1	Предложение как единица речи	1		9.09	
7.	2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		10.09	
8.	3	Диалог. Обращение	1		12.09	
9.	4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		13.09	
10.	5	Входной контрольный диктант.	1		14.09.	

11.	6	Словосочетание	1		16.09	
12.	7	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		17.09	
13.	8	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		19.09	
14.	9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		20.09	
15.	10	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1		21.09	
16.	11	Наши проекты	1		23.09	
17.	12	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1		24.09	
18.	13	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		26.09	
19.	14	Обучающее изложение	1		27.09	
20.	15	Контрольный диктант	1		28.09	
		Слово в языке и речи - 12 час		1,2,4,6		
21.	1	Слово и его лексическое значение	1		30.09	
22.	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		1.10	
23.	3	Синонимы, антонимы, омонимы	1		3.10	
24.	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		4.10	
25.	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		5.10	
26.	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		7.10	

27.	7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		8.10	
28.	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		10.10	
29.	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		11.10	
30.	10	Правописание приставок и суффиксов	1		12.10	
31.	11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		14.10	
32.	12	Обучающее изложение	1		15.10	
		Части речи . Имя существительное - 49 ч		1,3,4,5,6		
33.	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		17.10	
34.	2	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1		18.10	
35.	3	Имя числительное. Глагол	1		19.10	
36.	4	Наречие как часть речи	1		21.10	
37.	5	Правописание наречий	1		22.10	
38.	6	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		24.10	
39.	7	Контрольный диктант	1		25.10	
40.	8	Работа над ошибками	1		26.10	
41.	9	Распознавание падежей имён существительных	1		28.10	
42.	10	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1		7.11	

43.	11	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		8.11	
44.	12	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1		9.11	
45.	13	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		11.11	
46.	14	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1		12.11	
47.	15	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		14.11	
48.	16	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		15.11	
49.	17	2-е склонение имён существительных	1		16.11	
50.	18	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		18.11	
51.	19	3-е склонение имён существительных	1		19.11	
52.	20	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		21.11	
53.	21	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		22.11	
54.	22	Обучающее изложение	1		23.11	
55.	23	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		25.11	
56.	24	Именительный и винительный падежи	1		26.11	
57.	25	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		28.11	
58.	26	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		29.11	

59.	27	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		30.11	
60.	28	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		2.12	
61.	29	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		3.12	
62.	30	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		5.12	
63.	31	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1		6.12	
64.	32	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		7.12	
65.	33	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1		9.12	
66.	34	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		10.12	
67.	35	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		12.12	
68.	36	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		13.12	
69.	37	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		14.12	
70.	38	Контрольный диктант	1		16.12	
71.	39	Работа над ошибками	1		17.12	
72.	40	Склонение имён существительных во множественном числе	1		19.12	
73.	41	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		20.12	
74.	42	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		21.12	

75.	43	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		23.12	
76.	44	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		24.12	
77.	45	Урок развития речи. Обучающее изложение.	1		26.12	
78.	46	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		27.12	
79.	47	Контрольный диктант .	1		9.01	
80.	48	Работа над ошибками.	1		10.01	
81.	49	Наши проекты	1		11.01	
		Имя прилагательное - 31ч		1,2,,3,5,6		
82.	1	Имя прилагательное как часть речи	1		13.01	
83.	2	Род и число имён прилагательных	1		14.01	
84.	3	Описание игрушки. Списывание.	1		16.01	
85.	4	Склонение имён прилагательных	1		17.01	
86.	5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1		18.01	
87.	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		20.01	
88.	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		21.01	
89.	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		23.01	
90.	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		24.01	

91.	10	Именительный, винительный, родительный падежи	1		25.01	
92.	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		27.01	
93.	12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		28.01	
94.	13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		30.01	
95.	14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		31.01	
96.	15	Склонение имён прилагательных женского рода	1		1.02	
97.	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		3.02	
98.	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		4.02	
99.	18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		6.02	
100.	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1		7.02	
101.	20	Изложение описательного текста	1		8.02	
102.	21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		10.02	
103.	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		11.02	
104.	23	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		13.02	
105.	24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		14.02	
106.	25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		15.02	

107.	26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		17.02	
108.	27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		18.02	
109.	28	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		20.02	
110.	29	Анализ сочинений. Проверка знаний	1		21.02	
111.	30	Контрольный диктант	1		22.02	
112.	31	Работа над ошибками	1		24.02	
		Местоимение - 9 ч		2,3,4,5,6		
113.	1	Местоимение как часть речи	1		25.02	
114.	2	Личные местоимения	1		27.02	
115.	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		28.02	
116.	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		1.03	
117.	5	Изменение личных местоимений по падежам	1		3.03	
118.	6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		4.03	
119.	7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		6.03	
120.	8	Контрольный диктант	1		7.03	
121.		Работа над ошибками	1		10.03	
	9	Глагол - 31ч		1,2,3,4,7		

122.	1	Роль глаголов в языке	1		11.03	
123.	2	Изменение глаголов по временам	1		13.03	
124.	3	Неопределённая форма глагола	1		14.03	
125.	4	Неопределённая форма глагола	1		15.03	
126.	5	Изменение глаголов по временам.	1		17.03	
127.	6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		18.03	
128.	7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		20.03	
129.	8	Спряжение глаголов	1		21.03	
130.	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		22.03	
131.	10	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		24.03	
132.	11	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		3.04	
133.	12	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		4.04	
134.	13	Наши проекты	1		5.04	
135.	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		7.04	
136.	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		8.04	
137.	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		10.04	

138.	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		11.04	
139.	18	Возвратные глаголы	1		12.04	
140.	19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		14.04	
141.	20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		15.04	
142.	21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		17.04	
143.	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		18.04	
144.	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		19.04	
145.	24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		21.04	
146.	25	Контрольный диктант	1		22.04	
147.	26	Работа над ошибками	1		24.04	
148.	27	Обобщение по теме «Глагол»	1		25.04	
149.	28	Изложение повествовательного текста	1		26.04	
150.	29	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		28.04	
151.	30	Анализ изложения, тестовой работы.	1		29.04	
152.	31	Повторение изученного	1		2.05	
		Повторение - 23 ч		1,2,3,6,7		
153.	1	Язык. Речь. Текст	1		3.05	

154.	2	Предложение и словосочетание	1		5.05	
155.	3	Предложение и словосочетание	1		6.05	
156.	4	Предложение и словосочетание	1		8.05	
157.	5	Лексическое значение слова	1		10.05	
158.	6	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	1		12.05	
159.	7	Анализ сочинений	1		13.05	
160.	8	Состав слова	1		15.05	
161.	9	Промежуточная аттестация.	1		16.05	
162.	10	Работа над ошибками. Состав слова	1		17.05	
163.	11	Части речи	1		19.05	
164.	12	Части речи	1		20.05	
165.	13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		22.05	
166.	14	Анализ изложения. Части речи	1		23.05	
167.	15	Итоговый контрольный диктант	1		24.05	
168.	16	Работа над ошибками	1		26.05	
169.	17	Звуки и буквы. Списывание.	1		27.05	

170.	18	Игра «По галактике Частей Речи»	1		29.05	
171.		«Похвальное слово знакам препинания». Проект	1		29.05	
172.		«Говорите правильно». Проект	1		30.05	
173.		«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» . Проект	1		30.05	
174.		«Пословицы и поговорки». Проект	1		31.05	
175.	23	Итоговый урок	1		31.05	

Лист корректировки